**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**

**технический лицей № 176 г.Карасука Карасукского района**

**Рабочая программа по истории и обществознанию (включая экономику и право) учителя высшей квалификационной категории**

**Тихон Снежаны Яковлевны**

**2012 - 2013 учебный год**

Рассмотрена на заседании

методического объединения

учителей истории

(протокол № от ) Руководитель МО Л.Н.Воронежская

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании

методического совета

(протокол № от ) Председатель методсовета П.Г.Папсуйко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю «\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года» Директор лицея С.А.Кривушев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – технический лицей № 176 г.Карасука Карасукского района**

**Рабочая программа**

**по обществознанию (включая экономику и право)**

**в 6Б классе**

**на**

**2012 - 2013**

**учебный год**

**(35 часов учебного времени)**

**Первый год реализации программы**

**Программа по обществознанию за курс**

**6 класса (35 ч).**

**Пояснительная записка.**

**Программа составлена на основе** Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089; в соответствии с Примерной программой основного общего образования по обществознанию, рабочих программ по обществознанию, экономике и праву. 6-9 классы./Автор-составитель Т. А. Корнеева.- М.: Глобус". 2009 год и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание», издательство «Русское слово», 2007 г.

В курсе обществознания в 6 классе учащиеся **знакомятся с понятием** «общество», историческим развитием человеческого общества. Большое внимание уделено современному обществу. Изучаются различные сферы общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Интегрированный курс обществознания позволяет преодолеть распад системы межпредметных и межкурсовых связей, нарушение связи между учебной и воспитательной работой.

Рабочая программа предусматривает осуществление **межпредметных и внутрипредметных связей.**

Курс обществознания в 6 классе являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данный курс представляет единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он даёт учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, **включает методический аппарат**, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 6 классе **ориентировано** на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В **познавательной деятельности** на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания, обществоведческие задачи .

**Формы итоговой аттестации**: контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде выполнения тестовых заданий различных типов, решения задач, письменных работ.

***Цель курса:***

Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

***Задачи курса:***

* Познакомить учащихся с многогранностью понятия «общество»;
* Рассмотреть особенности исторических ступеней развития общества, дать характеристику каждой ступени;
* Рассмотреть особенности взаимодействия человеческого общества и природы;

***В процессе изучения курса учащиеся должны знать:***

* Особенности сфер общественной жизни;
* Теорию происхождения и развития человека;
* Исторические ступени развития общества: особенности общества охотников и собирателей, общества огородничества, общества скотоводов, землевладельческого общества, промышленного (индустриального) общества
* Роль экономики в жизни общества;
* Особенности системы экономических отношений;
* Социальную структуру общества;
* Правила и нормы поведения в обществе;
* Роль государства и права в жизни его граждан;
* Особенности основного закона государства – Конституции;
* Основные направления науки и образования
* Особенности положения ребенка в семье, взаимоотношения детей и родителей;

***В процессе изучения курса учащиеся должны уметь:***

* Объяснять смысл и значение понятий и терминов;
* Высказывать суждения по рассматриваемым вопросам;
* Называть основные составляющие среды обитания человека и мира человеческих взаимоотношений;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* успешного выполнения типичных социальных ролей;
* сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

**Тематическое планирование** опирается на стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) и Федеральную примерную программу по обществознанию (включая экономику и право) на 35 часов учебного времени: **I полугодие - 16 часов, II полугодие - 19 часов.**

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

**Критерии оценивания учащихся:**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков.

Выявление и измерение – это проверка, которая является основным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учеником и учителем. В контроль входит оценивание (процесс) и оценки, которые в журнале фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика(флажки, звездочки и т. д.)

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** - ответ на вопрос дан в полном объеме, вопросы раскрыты последовательно, логично. Названы причины, последствия, значение, основное содержание изучаемой темы. В ответе использованы основные понятия, даты, имена исторических деятелей. На дополнительные вопросы ученик отвечает чётко и верно, может представить свою точку зрения и доказать ее, используя факты и события.

**Оценка «4»** - при ответе на вопрос раскрыто основное содержание, но не в полном объеме, ученик допустил незначительные неточности, была нарушена последовательность изложения. Допускаются ошибки в понятиях, в датах. Дополнительные вопросы вызывают затруднение.

**Оценка «3»** - ответ неуверенный, непоследовательный, при изложении материала не используются понятия, допускаются ошибки в хронологии. Ученик затрудняется в выявлении причин и последствий события. Ошибается в ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** - содержание вопроса не раскрыто, ученик не знает понятий, путается в именах, событиях. На дополнительные вопросы не может ответить.

**Планируемые результаты обучения:**

Т.к учащиеся 6Б класса имеют более слабый уровень подготовленности и развития, при подготовке уроков и заданий, учитывать дифференцированный подход к обучению.

1. Овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития.
2. Успеваемость 100%
3. Качество успеваемости 70% и выше

**Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и** **дополнитель­ной литературы: (Приложения 1, 2, 4)**

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Русское слово», 2007.

2. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой / авт. –сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.

1. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознаний». 6 класс. – авт-сост. И.С. Хромова – М.: «Русское слово», 2008.
2. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
3. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
4. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
5. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
6. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

**Методическая литература для учителя:** (Приложение 1)

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 6 класс (к учебникам А.И.Кравченко)

2. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко – Волгоград: Учитель, 2007. – 79с.

3. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.

4. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М,:Просвещение, 1998. – 188с.

5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.:

6. Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.

7. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.

8. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.

9. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.

10. Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М,: Дрофа, 1997. – 272с.

11. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 за знания, 2006. – 144с.

*Контрольно – измерительные материалы:*

1. Кожин Ю.А. Тесты по обществознанию 6 класс

2. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 6 класс.

3. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 6 класс

*В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:*

1. Электронный учебник: Обществознание 5 - 11 классы.
2. Электронные диски (Приложение 2)
3. Презентации по курсу обществознания (включая экономику и право)
4. Интернет- ресурсы
5. [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
6. [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических

измерений;

1. [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
2. [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.(35 часов)**

**Раздел I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (6 часов+1)**

**Тема 1. Что такое общество?**

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

**Тема 2. Происхождение и развитие человека.**

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древ них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо.

**Тема 3. Исторические ступени развития общества**

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Основные понятия темы: аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

**Тема 4. Современное общество**

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

**Тема 5. Человечество как сумма поколений**

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная куль тура. Культурное наследие.

Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

**Тема 6. Человек, общество, природа**

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Основные понятия темы: биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

Повторение и обобщение по разделу «Общество и человек» (1 час)

**Раздел II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (6 часов+1)**

**Тема 7. Что такое экономика?**

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

**Тема 8. Рынок**

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости раз личных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Основные понятия темы: рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

**Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?**

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Основные понятия темы: предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

**Тема 10. Домашнее хозяйство**

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейно го бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

**Тема 11. Экономическая деятельность подростков**

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика; карманные деньги.

**Тема 12. Труд с точки зрения закона**

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Основные понятия темы: право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

Повторение и обобщение по разделу «Экономическая сфера общества» (1час)

**Раздел III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа +1)**

**Тема 13. Социальная структура общества**

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

**Тема 14. Семья**

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.

Основные понятия темы: семья; брак.

**Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе**

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

Повторение и обобщение по разделу «Социальная сфера общества» (1 час)

**Раздел IV. ПОЛИТИКА И ПРАВО (5 часов +1).**

**Тема 16. Государство и граждане**

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

**Тема 17. Право на службе человека**

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

**Тема 18. Конституция — Основной закон страны**

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Феде рации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

**Тема 19. Право и правопорядок**

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

**Тема 20. Как защититься от несправедливости**

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Основное понятие темы: правосудие.

Повторение и обобщение по разделу «Политика и право» (1 час)

**Раздел V. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа).**

**Тема 21. Наука и образование**

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

**Тема 22. Мораль**

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

**Тема 23. Идеал и ценности**

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

**Раздел VI. РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (4 часа+1).**

**Тема 24. Ребенок в семье**

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Основное понятие темы: детство.

**Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей**

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то деть ми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Основные понятия темы: дети; родители.

**Тема 26. Ребенок в школе**

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность по лучения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность по лучения образования; обязательность получения образования.

**Тема 27. Друзья и ровесники**

Дружба. Отношения дружбы. Верность. Основные понятия темы: дружба; верность

Повторение и обобщение по разделу «Ребёнок в обществе» (1 час).

Итоговое повторение и обобщение (1 час + 1час резерва)

Основной контроль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование,раздела, темы урока | Коли  чество часов | Цель  контроля | Виды и формы контроля |
| 1 | Общество и человек. (повторительно – обобщающи/й урок) | 1 | обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Общество и человек».  продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать. | Тематический.  Тестирование |
| 2 | Экономическая сфера общества. (повторительно – обобщающий урок). | 1 | обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Экономическая сфера общества».  продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать. | Тематический.  Тестирование |
| 3 | Социальная сфера общества. (повторительно – обобщающий урок) | 1 | обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Социальная сфера общества»; продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать. | Тематический.  Тестирование |
| 4 | Политика и право (повторительно – обобщающий урок). | 1 | обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Политика и право»;продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать. | Тематический.  Тестирование |
| 5 | Духовная сфера общества. Ребёнок в обществе (повторительно – обобщающий урок). | 1 | обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделам «Духовная сфера общества», «Ребёнок в обществе».  Продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать. | Тематический.  Тестирование |
| 6 | Итоговое повторение. | 3 | Итоговое повторение. | Тематический.  Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе (34 ч)** | | | | | | | | |
| **№ уро-ка** | **Сроки проведения** | | **Тема раздела урока.** | **Кол - во часов.** | **Знания, умения, навыки развития личности.** | **Понятия и термины.** | **Литература** | **По плану** |
| 1. |  | | Вводный урок.  Задачи и содержание курса обществознания в 6 классе. | 1. | Объяснять значение понятий; соотносить различные значения слова «Общество». | Современное общество, три сферы общества: экономическая, политическая и духовная. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| ***Глава 1.*  Общество и человек.** | | | | | | | | |
| 2. | |  | Что такое общество? | 1. | Объяснять значение понятий; называть сферы жизни общества, условиях и правилах организации бизнеса; приводить примеры сообществ, организаций. | Общество, страна, государство, сферы общества: политическая, экономическая, духовная, социальная; сообщество. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 3. | |  | Происхождение и развитие человека. | 1. | Рассказывать о происхождении человека. Роль труда в развитии человека. | Расы, цивилизация, «биосоциальное существо» | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 4. | |  | Исторические ступени развития общества. | 1. | Характеризовать основные этапы развития человечества. | Огородничество, общество охотников, аграрное общество, индустриальное общество, информационное общество | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 5. | |  | Современное общество. | 1. | Выявить общее и особенное в развитии современного общества. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе; | Мировое сообщество, НТР, Интернет. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 6. | |  | Человечество как сумма поколений. | 1. | Рассказывать о материальной и духовной культуре. | Поколение, культурное наследие, культура. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 7. | |  | Человек, общество, природа. | 1. | Показать взаимосвязь человека, общества и природы. | Экология, охрана природы, красная книга. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 8. | |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек»* | 1. | Контроль знаний учащихся. |  |  |  |
| ***Глава2.Экономическая сфера общества.*** | | | | | | | | |
| 9. | |  | Что такое экономика? | 1. | Соотносить понятия экономика и производство. | Потребитель, затраты производства, экономика, товары и услуги. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 10. | |  | Рынок. | 1. | Объяснить значение рынка в экономике. | Рынок, банки, вклады, торговля. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 11. | |  | Что такое предпринимательство и бизнес? | 1. | Рассказывать о роли предпринимательства в экономике. | Фирма, бизнес. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 12. | |  | Домашнее хозяйство. | 1. | Рассказывать о способах ведения домашнего хозяйства. | Семейный бюджет, доходы, расходы. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 13. | |  | Экономическая деятельность подростков. | 1. | Называть права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. | Карманные деньги, молодежная экономика. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 14. | |  | Труд с точки зрения закона. | 1. | Уметь объяснять понятие право на труд. | Трудовой договор, работник, работодатель. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 15. | |  | *Повторительно- обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера общества».* | 1. | Контроль знаний учащихся. |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Глава 3. Социальная структура общества.*** | | | | | | | | | 16. |  | Социальная структура общества. | 1. | Приводить примеры различных социальных групп. | Классы, группа, неравенство. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  | | 17. |  | Семья. | 1. | Рассказывать о роли дома в жизни человека. | Семья, брак. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  | | 18. |  | Правила и нормы поведения в обществе. | 1. | Рассмотреть правила и нормы поведения в обществе. | Социальные нормы, обычаи, традиции, нравы законы. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  | | 19 . |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме: Социальная сфера общества.* | 1 | Контроль знаний учащихся. |  |  |  | | ***Глава 4. Политика и право.*** | | | | | | | | | 20. |  | Государство и граждане. | 1. | Объяснять смысл и значение понятий урока. | Государство, гражданин. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  | | 21. |  | Право на службе человека. | 1. | Уметь  объяснить основные положения конституции. | Конституция ,право. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  | | 22. |  | Конституция-основной закон страны. | 1. | Объяснить значение понятий: конституция, принцип разделения властей; проследить историю складывания конституции в мире и в России. | Конституция, президент, депутат. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  | | 23. |  | Право и правопорядок. | 1. | Показывать навыки применять теорию на практике. | Справедливость, порядок, законность. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  | | 24. |  | Как защититься от несправедливости. | 1. | Объяснить значение понятий: суд, адвокат, судебный пристав, справедливый суд. | Суд, правосудие, законные представители. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  | | 25. |  | *Повторительно- обобщающий урок по теме: «Политика и право».* | 1. | Контроль знаний учащихся. |  |  |  |   ***Глава5. Духовная сфера.*** | | | | | | | | |
| 26. | |  | Наука и образование. | 1. | Называть науки по их классификации | Наука, естественные науки, общественные науки, методы исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, измерение. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 27. | |  | Мораль. | 1. | Объяснять смысл и значение понятий темы. | Мораль, право, моральный поступок, аморальный поступок, добро и зло | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 28. | |  | Идеал и ценности. | 1. | Перечислять черты характера, которыми должен обладать идеальный человек Давать оценку ситуациям выбора, когда ценности играют определенную роль. | Идеал, идеалист, идеализация, герой. Конфликт ценностей, нравственная дилемма | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| ***Глава 6.Ребенок в обществе.*** | | | | | | | | |
| 29. | |  | Ребенок в семье. | 1. | Объяснить ценность семьи для человека. | Семья, детство, воспитание. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 30. | |  | Взаимоотношения детей и родителей | 1. | Определить плюсы и минусы различных методов воспитания. | Родители ,дети. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 31. | |  | Ребенок в школе | 1. | Называть различия поведения ребенка в школе и семье. | Всестороннее развитие. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 32. | |  | Друзья и ровесники. | 1. | Называть различия между знакомыми и друзьями ,приятелями. | Дружба. | «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2007 г. |  |
| 33. | |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме: Ребенок в обществе.* | 1. | Контроль знаний учащихся. |  |  |  |
| 34. | |  | **Итоговое повторение.** | 1 + 1 час рез. | Обобщение и закрепление знаний учащихся |  |  |  |

http://woprosistorii.jimdo.com